

УРОК ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС

Умк: АА.Данилов; Л.Г.Косулина

ТЕМА УРОКА: ЗАГРАНИЧНЫЙ ПОХОД РУССКОЙ АРМИИ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В 1813 – 1825 ГОДАХ

Горбунова Светлана Искандаровна, учитель истории

МКОУ «Инюшинская средняя общеобразовательная школа

Беловский район

Цель урока:

Образовательная: определить цели заграничного похода и его характер; показать изменение международного положения России в результате разгрома наполеоновской Франции; показать основные направления внешней политики страны в новых условиях.

Развивающая: развивать критическое мышление; учиться оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу

Воспитательная: воспитывать чувства толерантности к другим народам, чувства патриотизма

Задачи: познакомить с причинами успеха русской армии в заграничных походах; называть (показывать на карте) основные военные сражения; знать основные решения и последствия Венского конгресса; учить извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа (самостоятельное решение на основе нескольких, часто взаимоисключающих точек зрения); вести дискуссию;

Тип урока: урок изучения нового материала

Форма урока: комбинированный урок с элементами дискуссии.

План урока:

1. Начало заграничного похода.
2. Смерть М. И. Кутузова.
3. Завершение военного разгрома Наполеона.
4. Россия на Венском конгрессе.
5. Священный союз.
6. Восточный вопрос.
7. Россия и Америка.

Основные понятия: Битва народов; конгресс; Венский конгресс; Священный союз; Восточный вопрос.

Основные даты:

январь 1813 г. — начало заграничного похода русской армии;
28 апреля 1813 г. — смерть М. И. Кутузова;
4—7 октября 1813 г. — Битва народов;
18 марта 1814 г. — вступление русских войск в Париж;
1821 г. — манифест об исключительных правах России на Аляску.

Персоналии: М. И. Кутузов; А. И. Чернышев; Н. Г. Репнин; П. Х. Витгенштейн; И. Каподистрия.

Оборудование урока: учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. — М., 2000; Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век»; Градскова Е. П., Самсонов А. И. Школьный атлас по истории России. — М., 2007.

Литература для учителя: Киняпина Н. С. Внешняя политика России первой половины XIX века. — М., 1963.

Методические приемы организации урока

Повторение; тестирование; опережающее задание; постановка вопросов для обсуждения; рекомендация литературы по теме для самостоятельного изучения; работа с документальным источником; постановка вопросов и задания для последующего обсуждения (собеседования); понятийный диктант; подготовка докладов и сообщений

Форма контроля: фронтальный опрос

Домашнее задание: параграф 5, рабочая тетрадь параграф 5

Планируемые результаты изучения материала:

Предметные: учащиеся узнают о целях и результатах заграничного похода 1812 – 1814 годов; учатся понимать и называть основные направления внешней политики страны в новых условиях; применять понятия: Битва народов; конгресс; Венский конгресс; Священный союз; Восточный вопрос; знать даты:
январь 1813 г. — начало заграничного похода русской армии;
28 апреля 1813 г. — смерть М. И. Кутузова;
4—7 октября 1813 г. — Битва народов;
18 марта 1814 г. — вступление русских войск в Париж;
1821 г. — манифест об исключительных правах России на Аляску.

Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению международного положения Российской империи после падения империи Наполеона; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Метапредметные УУД:

Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнения других людей; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе.

Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий

Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Методы обучения и формы организации учебной деятельности:

Проблемный, частично поисковый.

Приемы деятельности учителя: эвристическая беседа, сюжетный повествовательный рассказ, организация дискуссии, руководство учебной деятельностью

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент (1-2 минуты)		
Проверяет готовность учащихся к уроку (учебник, рабочая тетрадь)	Проверяют наличие принадлежностей. Приветствуют учителя	
Актуализация знаний (10-12 минут)		
<p><i>Фронтальный опрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему война России и Франции была неизбежной? 2. Почему армию Наполеона называли армией «двунадесяти языков»? 3. Каковы были планы Наполеона в отношении военной кампании в России? 4. Почему русская армия оказалась разделённой на три части? 5. Кого из персоналий Отечественной войны 1812 года вы знаете, расскажите о них 	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наполеон планировал захватить Россию, как одну из сильнейших держав мира, ослабив тем самым Англию. Россия нарушила условия Тильзитского договора 1807 года, относительно континентальной блокады Англии 2. Французская армия была сформирована на основе всеобщей воинской повинности. То были итальянцы, португальцы, испанцы, швейцарцы и представители других, завоёванных Наполеоном народов. 3. Неожиданное вторжение, генеральное сражение и, пользуясь перевесом сил разгромить 1-ю, а затем и 2-ю армии, не дав им соединиться. Наполеон надеялся завершить военную кампанию быстро и заставить русского императора подписать навязанный ему мирный договор. 4. У русской армии не было точной информации о планах Наполеона и поэтому 1-я армия под командованием М.Б. Барклая-де Толли стояла у направления на Санкт-Петербург; 2-я армия, под командованием П.И. Багратиона стояла у направления на Москву; 3-я армия под командованием А.П.Тормасова стояла на Киевском направлении. 5. Доклады 	<p>Личностные: выявление существенных признаков объекта</p> <p>Познавательные: классификация информации</p> <p>Коммуникативные: выслушивание мнения других, владение культурой речи</p>
Формулировка целей и задач урока (2 – 3 минуты)		
Знакомит с целями и задачами урока, с планом урока.	Анализируют поставленные цели и задачи, составляют план деятельности для достижения	Познавательные: установление причинно-следственных связей

	<p><i>поставленных целей.</i> Для достижения поставленных целей: учить извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа (самостоятельное решение на основе нескольких, часто взаимоисключающих точек зрения); вести дискуссию <i>Записывают тему урока</i></p>	<p>Коммуникативные: выслушивание мнения других владение культурой речи</p>
<p>Изучение новых знаний (18 - 20 минут)</p>		
<p><i>Делит класс на 5 групп. Даёт задание на карточках:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели преследовал Александр I в заграничном походе русской армии? Почему война с Францией вновь приобрела коалиционный характер? 2. Назовите состав участников пятой коалиции. В чем состояла главная задача Венского конгресса? Удалось ли ее решить? 3 В чем состояла основная цель создания Священного союза? Кто выступил инициатором его создания? Почему? Как изменилось международное положение России в Европе и мире после окончательного разгрома Наполеона? 4. Как этот новый статус России повлиял на характер ее внешней политики? Какую позицию Россия заняла в отношении греческого восстания? Почему? 5. Чем можно объяснить усиление активности России на восточном направлении после разгрома Наполеона? Почему США и Англия опасались усиления России на Дальнем Востоке и в районе Русской Америки? <p><i>Знакомит с датами:</i></p>	<p><i>Работают в группах с учебником страницы 33 – 38, дают ответы на поставленные вопросы</i></p> <p><i>Записывают даты в тетрадь</i></p>	<p>Коммуникативные: выслушивание мнения других владение культурой речи, организация совместной деятельности</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей,</p> <p>Регулятивные: классификация информации</p>

<p>январь 1813 г. — начало заграничного похода русской армии; 28 апреля 1813 г. — смерть М. И. Кутузова; 4—7 октября 1813 г. — Битва народов; 18 марта 1814 г. — вступление русских войск в Париж; 1821 г. — манифест об исключительных правах России на Аляску.</p>		
Закрепление пройденного материала (2- 3 минуты)		
<p><i>Показывает на карте:</i> - Битва народов под Лейпцигом, - Париж - Вену - Территорию Российской империи к 1825 году</p>	<i>Работают с Атласом</i>	Познавательные: классификация информации
Домашнее задание (2 – 3 минуты)		
<p><i>Объясняет:</i> Прочитать параграф 5, ответить на вопросы в конце параграфа, выучить даты в тетради, рабочая тетрадь параграф 5.</p>	<i>Записывают в дневник</i>	
Подведение итогов урока (1 – 2 минуты)		
<p><i>Упражнение «Закончи фразу»</i> - Первой на призыв Александра I к совместным действиям против Франции откликнулась..... В апреле 1813 года тяжело заболел и умер..... Решающий голос на Венском конгрессе имел император..... В интересах обеспечения мира в Европе 14 сентября 1815 года был создан..... <i>Выставление оценок за работу на уроке</i></p>	<i>Отвечают</i> ПруссияМ.И.КутузовАлександр I ...Священный союз	Личностные: выявление существенных признаков объекта
Рефлексия (1 – 2 минуты)		
<p><i>Упражнение «Продолжи фразы»</i> - Я хочу сказать.... - Мне больше всего удалось... - Для меня было открытием, что...</p>	<i>Отвечают</i>	Личностные: выявление существенных признаков объекта